



EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA SOB A ÓTICA DE ESTUDANTES DO PROJETO “GESTÃO ESCOLAR NA CONTEMPORANEIDADE: TEMAS E PRÁTICAS

Vitória Letícia Tomaz Lima¹, Luiz Carlos Carvalho Siqueira²

Resumo:

O presente trabalho aborda as concepções de extensão a partir das percepções de estudantes do componente curricular de Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Básica, do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (URCA), vinculados ao Projeto de Extensão “Gestão Escolar na Contemporaneidade: temas e práticas”. O estudo tem por objetivo compreender como esses (as) discentes significam a extensão universitária. Para tanto, foi adotada uma abordagem qualitativa, ancorada na aplicação de um formulário de percepção inicial junto a 43 discentes, após a formalização do estágio, ou seja, no momento posterior à assinatura do Termo de Compromisso e do Plano de Atividades, conforme preconiza a Lei nº 11.788/2008 (Brasil, 2008). A análise do material deu-se através de uma leitura sensível e interpretativa dos relatos dos (as) estudantes, compreendidos como narrativas que desvelam modos de ser e aprender no contexto da formação docente. Os resultados apontaram que 45,9% dos (as) discentes compreendem a extensão como prática intelectual e compromisso social da docência universitária, associando-a à produção de saberes, à pesquisa e à transformação social; 8,1% a percebem como atividade assistencialista, prática ou complementar, ainda vinculada à aplicação do conhecimento; 10,8% expressam uma visão mista, que combina ambas as perspectivas; e 35,1% apresentaram respostas ambíguas ou genéricas, indicando fragilidade conceitual. Esses dados revelam que, embora a maior parte reconheça a extensão como dimensão formativa e emancipadora, ainda há desafios quanto à consolidação teórica desse entendimento. Os achados reafirmam a importância de fortalecer o debate sobre a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, consolidando o estágio supervisionado como espaço de experimentação e reflexão, onde a prática educativa se transforma em campo de diálogo, compromisso ético e construção coletiva de saberes.

Palavras-chave: Formação docente. Extensão universitária. Estágio supervisionado.

Agradecimentos:

Este projeto de extensão contou com o apoio da Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) da Universidade Regional do Cariri (URCA) e do Fundo Estadual de Combate à Pobreza (FECOP), aos quais expressamos nossos agradecimentos.

¹ Discente voluntário/a, Universidade Regional do Cariri (URCA), Departamento de Educação, Curso de Licenciatura em Pedagogia, E-mail: vitoria.tomaz@urca.br;

² Coordenador do Projeto de Extensão Gestão Escolar na Contemporaneidade: Temas e Práticas, Universidade Regional do Cariri (URCA), Departamento de Educação, Curso de Licenciatura em Pedagogia, E-mail: luiz.siqueira@urca.br.